



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**INNOVACIÓN EN  
AICLE-INNOVATION  
IN CLILE**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>6</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>6</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>7</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>7</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>9</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Educación Bilingüe		
<b>Asignatura</b>	Innovación en AICLE - Innovation in CLIL	<b>Código</b>	F4C1M02005
<b>Materia</b>	Módulo Genérico		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Aranzazu Luaces Pinilla
<b>Correo electrónico</b>	aranzazu.luaces@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

#### CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

#### CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

#### CG4

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

**CG5**

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

**CG6**

Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

**CG7**

Diseñar espacios de aprendizaje en los que se fomenten valores europeos como el respeto e interés por otras culturas, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la equidad y la libertad de pensamiento.

**Competencias específicas:**

**CE5**

Manejar diferentes fuentes documentales, diseños e instrumentos de investigación para realizar investigaciones en el área de la educación bilingüe.

**CE6**

Diseñar proyectos de innovación en el área de educación bilingüe, haciendo uso de diferentes herramientas y portales online, así como de diferentes convocatorias educativas, nacionales e internacionales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer los diferentes elementos y etapas en un proyecto de innovación.
- Analizar los diferentes programas que fomentan la movilidad y el plurilingüismo en los países de la UE.
- Analizar proyectos de innovación existentes en centros bilingües, considerando sus fortalezas y debilidades.
- Planificar proyectos que motiven a los alumnos e integren la cultura del país o países de la lengua estudiada o supongan una experiencia internacional.
- Conocer diferentes recursos online que facilitan el intercambio de información y el aprendizaje con otros docentes y miembros de la comunidad educativa de centros bilingües.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

De la investigación a la innovación educativa. Etapas y elementos de un proyecto de innovación. Programas europeos para la innovación en centros bilingües y la movilidad entre países. La innovación en el aula, en el centro y en la comunidad. Estudio de buenas prácticas en centros AICLE.

La innovación a través de las TICs en centros bilingües: Las redes docentes; proyectos internacionales online; el aprendizaje más allá de la escuela y la comunicación permanente

Unidad 1: La innovación como transformación.

Unidad 2: La integración de las nuevas tecnologías para el desarrollo de las destrezas en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.

Unidad 3: Las nuevas tecnologías en AICLE/ el aula bilingüe.

Unidad 4: Metodologías innovadoras.

Unidad 5: El proyecto innovador con tecnologías de la información y comunicación.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.



## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Montessori, M. (2012). *El manual personal de la doctora Montessori* (obra original 1914). Editorial Createspace.

Trilla, J.; Cano, E.; Carretero, M. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*. Editorial Graó.

Race, P. (1994). *The Open Learning Handbook: Promoting Quality in Designing and Delivering Flexible Learning*. Nichols Pub Co

Blázquez Entonado, F.; Alonso Díaz, L.; y Yuste Tosina, R. (2017). *La evaluación en la era digital*. Editorial Síntesis.

Havelock R. G. y A. M. Huberman (1980). *Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo*. UNESCO-OIE.

### Complementaria

Fonseca, D., García-Peñalvo, F.J. Interactive and collaborative technological ecosystems for improving academic motivation and engagement. *Univ Access Inf Soc* 18, 423– 430 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10209-019-00669-8>

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 1(1) [en línea]. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Collis, B. (1995). Networking and distance learning for teachers: A classification of possibilities. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 4(2), 117- 135.

Ruiz Velasco, E. (s.f.). *Elementos para orientar el uso y la producción de contenidos digitales con certidumbre y calidad*. <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/09.pdf>.

Collis, B. (1995). Networking and distance learning for teachers: A classification of possibilities. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 4(2), 117- 135.

Moran, L. y Myringer, B. (1999). *Flexible learning and university change*. En Harry, K. (ed.). *Higher Education Through Open and Distance Learning*. Londres: Routledge, 57-72

Marés, L. (2012). Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno, *Red Latinoamericana Portales Educativos (RELPE)*, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Disponible en <https://www.oei.es/historico/70cd/Tabletseneducacion.pdf>.

Zanón, J. (1990). Los enfoques por tareas para la enseñanza de las lenguas extranjeras. *Cable 5*, 19- 27.